

Recursos para líderes y maestros

Recursos para directores y maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la Gracia*

Año A, primer trimestre

DIRECTORA GENERAL Y COORDINADORA
DEL CURRÍCULO ESLABONES DE LA GRACIA . . . . .PATRICIA HABADA

MINISTERIOS INFANTILES
DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA . . . . .GLORIA TROTMAN
DINORAH RIVERA

ILUSTRACIONES . . . . .TRENT TRUMAN
JILL DUBIN
MARY BAUSMAN

DIAGRAMACIÓN . . . . .M. E. MONSALVE

Una publicación del
Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana
de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
Estados Unidos de Norteamérica

Contenido

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo de memoria	Mensaje	Materiales
	GRACIA: Es el amor de Dios por nosotros.				
Lección 1 Enero	Historia de la Creación	Génesis 1-2:3; *PP* 24-33	Génesis 1:31 (DHH)	Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama	Ver pp. 12 y 13
	ADORACIÓN: Alabamos a Dios por sus actos de amor.				
Lección 2 Febrero	Noé y el Diluvio	Génesis 6-9; *PP* 78-101	Salmo 89:1 (NVI)	Demos gracias a Dios porque él nos cuida	Ver pp. 30 y 31
	COMUNIÓN: Significa amarse unos a otros.				
Lección 3 Marzo	El nacimiento de Isaac	Génesis 18:1-16; 21:1-8; *PP* 142	Juan 15:12 (DHH)	Los miembros de las familias cristianas se aman	Ver pp. 48 y 49

En esta Guía de Estudio de la Biblia se enseña lo siguiente:

- **Lección 1** enseña que Dios hizo nuestro hermoso mundo porque nos ama.
- **Lección 2** aprendemos a agradecer a Dios por el amoroso cuidado que nos da.
- **Lección 3** nos recuerda que lo ideal es que los miembros de la familia se amen unos a otros.

Para el director/maestro. . .

Estas guías de estudio fueron desarrolladas para:

- **Presentar la lección el sábado.** El niño se dedica después a repasar y a aplicar los principios que va aprendiendo durante la semana con la ayuda de sus padres y la Guía de Estudio de la Biblia. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser de vital importancia en el desarrollo de la fe del niño. Los versículos de memoria, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y se refuerzan durante la siguiente semana, vinculados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya ha experimentado.
- **Enfocar un mensaje durante todo el tiempo de la Escuela Sabática.** Cada uno de estos mensajes está relacionado con una de las cuatro dinámicas que hacen aumentar nuestra fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama también).
- **Alcance a cada niño en la forma como pueda aprender mejor.** Al seguir el ciclo natural de aprendizaje en que se basan estos bosquejos, podremos también vincular a los niños con el mensaje central de la semana, de modo que capture la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

- **Presente a los niños experiencias y aprendizaje activo,** para que puedan incorporar mejor las verdades que se les presentan. Estas experiencias son seguidas por sesiones de preguntas que los harán reflexionar en lo que escucharon, comprender el significado y aplicar la información a sus vidas.

- **Involucre al personal de la Escuela Sabática de adultos** en formas nuevas y flexibles. Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por sólo un adulto. Una Escuela Sabática más grande, puede dirigirla un director o maestro con otro adulto voluntario, para facilitar la interacción del grupo pequeño. Esto permite que los ayudantes del grupo pequeño tengan una interacción mucho mayor con los alumnos y un aprendizaje dinámico, con un mínimo de preparación. Una alternativa útil sería hacer una lista de los directores o maestros con diferentes estilos personales de aprendizaje, para que dirijan las diversas partes del programa.

  (Para mayor información en cuanto a la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza e instrucción, comuníquese con el director o directora de Escuela Sabática o Ministerio de Niños).

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que hemos bosquejado, pero adáptela, si conviene, a las necesidades de su clase.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite adaptar algunas actividades para llenar las necesidades de una situación en particular, lo cual puede requerir un cambio de materiales.

Consulte anticipadamente los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los materiales sugeridos:

Papel
- ❑ papel de dibujo
- ❑ cartulina (de varios colores, incluyendo negro y café)
- ❑ rollo de papel de empaque
- ❑ papel de escribir
- ❑ papel para pintar con el dedo
- ❑ cartón grueso para cartelones
- ❑ papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- ❑ papel celofán

Materiales de arte
- ❑ crayones
- ❑ marcadores
- ❑ lápices de colores
- ❑ pinturas para dedos
- ❑ goma
- ❑ cinta adhesiva
- ❑ cinta de papel engomado
- ❑ tijeras (con puntas redondas)
- ❑ engrapadora y grapas
- ❑ estambre
- ❑ hilos de colores
- ❑ bolitas de algodón o fibra de poliéster
- ❑ almohadillas para sellos (de varios colores)
- ❑ tiras magnéticas con adhesivo
- ❑ papel de aluminio
- ❑ rollo de plástico transparente
- ❑ lápices
- ❑ tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- ❑ perforadora
- ❑ pompones
- ❑ alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- ❑ palitos de helado

Otros
- ❑ toallas de papel
- ❑ toallitas hímedas que se usan para el aseo de los bebés
- ❑ bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- ❑ bloquecitos de construcción, cajas o Legos
- ❑ delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- ❑ vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- ❑ grabadora
- ❑ platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- ❑ bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- ❑ animales de felpa
- ❑ pañuelos para vendar los ojos de los niños
- ❑ libros de cartón
- ❑ muñecas
- ❑ frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- ❑ sillas mecedoras para adultos y para niños
- ❑ rompecabezas sencillos de madera
- ❑ Biblias de niños
- ❑ pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- ❑ canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- ❑ palillos con el arco iris
- ❑ palillos con ángeles
- ❑ figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- ❑ líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- ❑ grabaciones del sonido de las aves

- ❑ espejo de mano
- ❑ objetos que flotan
- ❑ campanas (para que los niños las toquen)
- ❑ instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- ❑ calcomanías (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- ❑ escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- ❑ herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)
- ❑ objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- ❑ biberones
- ❑ frasco rociador
- ❑ escoba y materiales de limpieza para niños
- ❑ herramientas de carpintería de juguete
- ❑ regalitos para cumpleaños
- ❑ ángeles de fieltro
- ❑ platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1
- ❑ pañuelos o retazos de tela oscura
- ❑ agua
- ❑ desodorante ambiental en aerosol
- ❑ pez (puede ser vivo, plástico, de felpa o en forma de títere)
- ❑ una mascota viva
- ❑ patrones reproducibles (ver pp. 60-63)
- ❑ patrones de un pájaro y de un oso (ver pp. 61 y 62)
- ❑ foto de cada niño y niña
- ❑ toalla de manos

Lección 2
- ❑ libros
- ❑ rompecabezas del arca de Noé
- ❑ paños para cubrir la cabeza
- ❑ alimento enlatado o plástico
- ❑ heno, pasto, paja, etc.
- ❑ pelotas
- ❑ almohadas o alfombras pequeñas
- ❑ bañera o cubeta grande llena de agua
- ❑ cuadritos de cartón
- ❑ patrones que se pueden duplicar (ver pp. 64-66)
- ❑ chupaletas (dulces en palillo)
- ❑ bananas o plátanos
- ❑ galletas de animales
- ❑ cuchillo de mesa

Lección 3
- ❑ mantel o frazada resistente
- ❑ cocina o accesorios de juguete
- ❑ moldecitos para cortar galletas
- ❑ olla de cocinar
- ❑ materiales de limpieza
- ❑ ganchos para tender ropa o varillas de 10 cm. y un paño
- ❑ cartulina o cartón de color
- ❑ patrones reproducibles (ver pp. 67-69)
- ❑ patrón de un corazón (ver p. 68)
- ❑ patrón de guante marioneta (ver p. 67)
- ❑ patrón de un cuadernillo (ver p. 69)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son:

Físicas
- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales
- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales
- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido de humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales
- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de dos años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos, e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** de hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

**Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que dan resultado,*
ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebr: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza ESLABONES DE LA GRACIA para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los dos años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de tres años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta dos años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos por mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención sólo por uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Puede identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre